

Génération 2024 Fiche Ressource 1

Argumentaire pour favoriser la collaboration Clubs de CK – Milieu Scolaire

Les intérêts de collaborer :

- Faire en sorte que les enfants réussissent et progressent
- Faire adhérer et fidéliser les enfants dans l'activité des clubs
- Proposer un rapprochement entre l'activité scolaire et l'activité club

Problématiques :

- Quels sont les freins principaux à cette collaboration ?
- Quels sont les éléments de langage incontournables dans la rencontre mouvement sportif et milieu scolaire ?
- Le label Génération 2024 est fortement associé aux JOP Paris 2024. Comment les fédérations non olympiques peuvent-elles être des acteurs du label au même niveau que les fédérations olympiques/paralympiques ?
- Quelles réponses transversales peuvent être apportées sur cette thématique ?

Enjeux :

- Lister les problématiques récurrentes et apporter des réponses transversales types (éléments de langage, méthodologie pour favoriser la collaboration...)
- Envisager des changements réglementaires possibles pour favoriser cette collaboration sur les différents aspects du label et plus largement.

Points clefs :

1 : Pour les clubs de canoë kayak

- Constat avec des enjeux/problématiques bien identifiés
- Prévoir dans la collaboration la question du coût et de l'organisation logistique : le club peut être force de proposition pour favoriser le déploiement et la mise en œuvre de toute ou partie des objectifs du label Génération 2024
- Le label étant décerné aux établissements scolaires, il y a une nécessité d'identifier des outils/arguments concrets pour favoriser la mobilisation des associations sportives mais aussi pour valoriser l'investissement mis dans ce dispositif (place centrale de l'apprentissage de compétences et valeurs à valoriser dans ces outils, continuité éducative entre la vie à l'école et la vie en club)
- Besoin pour la FFCK de connaître les clubs qui sont partenaires des établissements labellisés pour les aider, recenser leur expertise et valoriser ces partenariats pour démultiplier auprès du réseau fédéral

2 : Pour le milieu scolaire

- Méconnaissance du label, par les écoles et établissements scolaires malgré les courriels transmis par le ministère de l'Éducation Nationale. Les clubs FFCK peuvent

se positionner comme force de proposition auprès d'eux pour monter la collaboration.

- Une différenciation d'une académie à l'autre des procédures de déclinaison du cahier des charges du label et surtout des procédures à réaliser (les candidatures par exemple). Besoin d'homogénéiser ou de mieux mutualiser les bonnes pratiques (formule dématérialisée, exemples de réalisation, aide de la FFCK...)

3 : Sujet commun aux deux acteurs

- Absence d'un langage commun et d'une culture commune entre les acteurs de l'éducation et du sport
- Besoin de valoriser le sens pour l'enfant dans les échanges de collaboration milieu scolaire – clubs FFCK dans le cadre du label par un projet éducatif/pédagogique partagé

Canoë Kayak – l'enfant – le milieu scolaire :

- Lister ce que le CK apporte en termes de capacités (savoirs faire) – attitudes (savoirs être) et connaissances
- Déterminer les liens avec les programmes de l'Education Nationale et notamment le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Identifier les liens entre le CK et les projets d'écoles ou d'établissement autour de thématiques comme la mixité, la citoyenneté, la santé, l'inclusion ou l'ouverture culturelle

L'adaptation au CK :

- Nécessité de mener une réflexion sur l'activité du CK pour proposer à l'établissement scolaire une adaptation didactique et pédagogiques aux spécificités et besoin des enfants (montrer que l'on sait s'adapter aux publics et aux spécifiés du milieu scolaire)
- Définir les conditions nécessaires pour répondre aux enjeux de pratiques des élèves : matériel adapté, formations des intervenants, aménagements des espaces de pratique, taux d'encadrement adapté...

Logistique et coût :

- Tenter d'obtenir des soutiens financier de différents partenaires pour rendre accessible l'activité à moindre cout voir nul. Pour cela il va falloir convaincre de l'intérêt et de la pertinence pour les différents acteurs à travers un apprentissage riche et une progression tout au long de la vie de l'élève
- Alléger ou faciliter les démarches de responsabilités dans le cadre des transports

Quelques éléments pouvant vous aider dans votre négociation

CK = activité à risques !

- embarcations stables sur lesquelles on peut facilement remonter dessus + équipement de sécurité qui permet de flotter (gilet d'aide à la flottabilité)

CK = peur !

- Les différents embarcations et les milieux de pratiques permet de rendre le CK accessible à toutes et tous

CK = difficile à enseigner pour un enseignant !

- Les compétences requises peuvent être rapidement acquises grâce à de nombreux outils développés par la FFCK telle les pagaies couleurs.

Le CK développe la motricité : apprend à gérer simultanément l'équilibre, la direction et la propulsion de son embarcation.

Le CK permet à l'élève de construire des repères propres à soi : prise de vitesse, gestion du dérapage, la lecture du milieu... l'élève est proactif dans l'activité pour pouvoir gérer son embarcation.

Le CK est une activité individuelle qui se pratique collectivement : l'élève devra faire preuve de coopération et d'entraide ce qui lui permet de jouer un rôle social au travers de l'activité.

Le CK permet une éducation sur la santé et la sécurité : l'élève prendra des habitudes de pratiques raisonnées et raisonnables au travers de la pratique.

Le CK est un outil d'éveil à la culture (sportive, historique, patrimoine) : il est un moyen de transport ancestrale, c'est un sport olympique, une activité touristique... il permet une approche concrète sur l'organisation de notre société contemporaine car il concerne le milieu de l'eau et ses divers utilisateurs.

Le CK permet de mieux se connaître physiquement et émotionnellement et conduit peu à peu à l'autonomie.

Le CK aide à devenir solidaire : s'entraider et veiller les uns sur les autres font partie de la logique interne de l'activité. Cela contribue à la cohésion, coopération, l'empathie ou encore le respect de soi et de l'autre.

Le CK fait prendre conscience de l'environnement : évoluer dans le milieu aquatique permet de l'appréhender mais aussi de le comprendre pour mieux le protéger.

Le CK au service de l'apprentissage scolaire :

Physique – Chimie : la mécanique des fluides, les forces, Archimède...

SVT : écosystème aquatiques, hydrologie et hydrographie

Mathématiques : débits et forces de l'eau

Technologie : forme et matériaux pour la construction des embarcations, équipement du pagayeur et pagaies...

EPS : développement d'habiletés motrices : équilibre, proprioception, coordination...

Un petit peu de sémantique :

Nouvelle sémantique EducNat		Ancienne sémantique EducNat		Sémantique Canoë Kayak
Capacités	=	Savoirs faire	=	Technique
Attitudes	=	Savoirs être	=	Sécurité
Connaissances	=	Savoirs	=	Environnement